

## Какие ценности и смыслы вносят восстановительный подход и службы примирения в педагогический процесс

**Достоинство.** Никакое педагогическое действие не должно умалять достоинство человека, даже ради благих целей. Человек с чувством достоинства не станет унижать другого или причинять ему вред.

**Человечность.** Не относится к другому как к объекту воздействия. Не употреблять других людей, даже в мелочах. Не отвергать, не принижать и не продавливать. Человек не меньше человека. Люди рады, когда к ним относятся по-взрослому, приглашая их вместе искать решение, а не воздействуют на них «сверху».

**Справедливость** не в том, чтобы причинить обидчику ответную боль, а в том, чтобы пробудить сочувствие, раскаяние, и призвать его загладить причиненный пострадавшему вред. Право на примирение должно быть у каждого, кто готов им воспользоваться.

**Безоценочное понимание.** Сначала -- понимание картины мира другого, его видения правды и справедливости, его потребностей и устремлений, и лишь потом обсуждение дальнейших действий. Готовность принять противоречивость информации и точек зрения.

**Добровольность.** Не заставлять другого выполнять требования, а создать условия, в которых он вместе со всеми будет искать наилучшее решение и потом добровольно его выполнять.

**Ответственная позиция.** Способность достигать своих целей, не причиняя вреда окружающим и исправлять уже причиненный вред. Понимание, как действия и последствия отражаются на других людях. Заглаживание причиненного другому человеку вреда и действия, чтобы подобного не повторилось. Каждому делать шаги навстречу и не на словах, а на деле: лучше маленькое действие, чем большое обещание.

**Учить - не поучая, воспитывать - не назидая.** Не ругать, не давать готовое решение, а создавать ситуацию для рефлексии и самоопределения, поддерживать позитивные стороны и ресурсы каждого.

**Непредвзятость и взаимоуважение во взаимоотношениях,** как основа педагогического (в том числе учебного) процесса, заинтересованности и включенности участвующихся.

**Согласованность** воспитательного процесса родителей и педагогов. Эта согласованность возникает в ходе диалога между родителями и педагогами, и ее нужно организовать.

**Договороспособность,** как умение договариваться и организовывать коммуникацию между людьми в сложной напряженной ситуации, чтобы каждый сделали вклад в решение ситуации. Готовность искать сложные (многофакторные) решения.

**Безопасность и уважение** не менее важны, чем успехи в учёбе. Даже если одному в классе плохо — это повод искать решение, а не проходить мимо. Даже если кто-то из учащихся своими действиями раздражает окружающих – это не повод для его отвержения или равнодушия. Внимательность к чувствам других. Голос каждого важен, отнестись к ситуации человека серьезно и с уважением.

**Сообщество класса/группы** - как уважительное проговаривание ситуаций, достижение договорённостей, забота и взаимная поддержка для каждого участника сообщества. Класс – единство непохожих. Травля, насилие, унижение наносит травму не только жертве, но и сообществу, разрушает доверие, нормы, отношения. И сообщество вместе с обидчиком должно включиться в процесс исцеления и восстановления норм и отношений. Всем Миром собраться и мирно решить.

**Говорить на простом языке,** понятном для людей. И не ставить людям диагнозы.